


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета института медицины,
экологии и физической культуры
от 16 мая 2024 г., протокол № 9/260
Председатель  Машин В.В.
16 мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	История России
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Наименование кафедры	Кафедра истории Отечества, регионоведения и международных отношений
Курс	1 курс

Направление (специальность): **33.05.01. «Фармация» (уровень специалитет)**
Направленность (профиль/специализация)



Форма обучения: **очная**


Дата введения в учебный процесс УлГУ: **01 сентября 2024 г.**

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Точеная Наталья Григорьевна	истории Отечества, регионоведения и международных отношений	к.и.н., доцент

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину истории Отечества, регионоведения и международных отношений	Заведующий выпускающей кафедрой общей и клинической фармакологии с курсом микробиологии
 /Карнаухова М.В./ « 24 » <u>апреля</u> 2024 г.	 /Маркевич М.П./ « 24 » <u>апреля</u> 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование представления об основных этапах исторического развития человеческого общества с древнейших времен до наших дней;

Задачи освоения дисциплины:

- выявление органической взаимосвязи российской и мировой истории;
- определение места российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.
- формирование у студентов критической оценки исторических событий и явлений в обществе;
- способствовать формированию видения внутренней логики и связи исторических событий, их причин и следствий;
- формировать критическое и логическое изложение исторических понятий и категорий на основе собственного видения проблем на тенденции развития мировой историографии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина Б1.О.03 «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины». Изучается на 1 курсе, во 2 семестре. Форма контроля – экзамен.

Данная дисциплина является одной из основополагающих дисциплин в системе подготовки специалиста по направлению 33.05.01. «Фармация». Она охватывает широкий круг проблем и поэтому связана практически со всеми дисциплинами, которые преподают в вузах, т.к. ее цель – получение студентом знаний, умений и навыков не только в области совершенствования исторических знаний, но и патриотического воспитания.


Для освоения дисциплины студент должен иметь следующие «входные» знания, умения, навыки и компетенции:

- знание базовых профессиональных понятий и определений в области истории, политологии, юриспруденции и археологии;
- способность использовать нормативные правовые документы;
- способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук;
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин, применять методы анализа и синтеза;
- способность применять знание этапов истории развития человечества, нашей Родины и сопредельных стран.

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин:


- «Философия»;
- «История фармации».
- «Основы российской государственности»

а также для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (дескрипторы)
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур	<u>Знать:</u> основные понятия культуры, ее структурные элементы и компоненты (мировая, национальная, духовная, материальная, культурные универсалии, культурные традиции и другие); понятие толерантности, понятие региональной культуры. <u>Уметь:</u> охарактеризовать и сравнить культурные традиции различных наций, народностей, конфессиональных групп; выявить особенности региональной культуры. <u>Владеть:</u> навыками культурологического анализа культурно-исторических памятников, составляющих мировое и российское национальное культурное наследие.
	ИД-1.1 _{УК-5} Знать особенности межкультурного разнообразия общества	<u>Знать:</u> основные компоненты и виды художественной культуры, понятие этики и эстетики; <u>Уметь:</u> применять аксиологический метод при анализе произведений культуры и искусства; уметь формировать и обосновывать личную позицию. <u>Владеть:</u> культурологическими знаниями о художественном творчестве как движущей силе культуры
	ИД-1.2 _{УК-5} Знать правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	<u>Знать:</u> категории культуры, ее структуру (мировая, национальная, материальная, духовная и др.); основы мировых религий; культурные ценности и нормы; понятие толерантности. <u>Уметь:</u> сравнить системы ценностей различных конфессиональных групп; охарактеризовать особенности социокультурных миров; формировать и обосновывать личную позицию. <u>Владеть:</u> навыками культурологического анализа значения и роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества.
	ИД-2 _{УК-5} Уметь понимать и толерантно воспринимать разнообразие общества	<u>Знать:</u> ключевые социологические понятия, социальные закономерности; основные социологические теории и методы исследования. <u>Уметь:</u> распознавать социальные проблемы; самостоятельно анализировать информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации. <u>Владеть:</u> навыками социологического анализа явлений и процессов общественной жизни; навыками организации общественной и профессиональной деятельности с учетом социальной информации.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


	ИД-2.1 _{УК-5} Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><u>Знать:</u> характерные черты и особенности культур и цивилизаций в развитии мировой и отечественной истории и культуры; место человека в историко-культурном процессе.</p> <p><u>Уметь:</u> охарактеризовать принцип культурно-исторического подхода в культурологии: проследить динамику культурно-исторических процессов; определить тенденции и закономерности социокультурного развития цивилизаций; провести аналитическое исследование культур;</p> <p>сравнить и различить цивилизации.</p> <p><u>Владеть:</u> основами политической организации различных культур, многовариантности общественно-экономических формаций в рамках историко-культурного процесса.</p>
	ИД-3 _{УК-5} Владеть методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия	<p><u>Знать:</u> общие черты и особенности современной культуры и цивилизации; понятия культурных ценностей и норм.</p> <p><u>Уметь:</u> применить компаративистский метод для анализа глобальных проблем современной цивилизации, наметить пути ее сохранения и развития; провести корреляцию типологических особенностей развития культуры.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками культурологического анализа современных проблем социально-экономического, политического и культурного развития России и мирового сообщества.</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 4 ЗЭТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах):


Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения – очная)				
	Всего по плану	в т.ч. по семестрам			
		1	2	3	4
<i>1</i>	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	126		126	-	
Аудиторные занятия:					
• лекции	72		72	-	
• семинары и практические занятия	54		54	-	
• лабораторные работы, практикумы	-		-	-	
Самостоятельная работа	9		9	-	
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, ре-	тестирование; устный опрос; де-		тестирование; устный опрос;	-	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

ферат и др. (не менее 2 видов)	ловая игра; текущий контроль успеваемости, проверка выполнения заданий на семинаре, конференции		деловая игра; текущий контроль успеваемости, проверка выполнения заданий на семинаре, конференции		
Курсовая работа	-		-	-	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	9 (экзамен)		9 (экзамен)	-	
Всего часов по дисциплине	144		144	-	

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий используются следующие технологии

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Дистанционная технология
1	Тема 1. История как наука. Теория и методология исторической науки	2	Zoom
2	Тема 2. Восточные славяне. Возникновение и развитие Древнерусского государства (Киевской Руси) в IX - XI вв.	2	Webinar
3	Тема 3. Русские земли в XII-XV вв. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель.	2	Viber, электронная почта
4	Тема 4. Россия при Иване IV Грозном. Смута и дальнейшее укрепление самодержавия в XVII в.	2	Webinar
5	Тема 5. Российская империя в XVIII в.	2	Viber, электронная почта
6	Тема 6. Кризис феодального общества в первой половине XIX века.	2	Zoom
7	Тема 7. Капиталистическая модернизация России во второй половине XIX в.	4	Viber, электронная почта
8	Тема 8. Россия в начале XX в.	2	Viber, электронная почта
9	Тема 9. Россия в условиях революционных потрясений, гражданской войны и	4	Webinar


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

	НЭПа.		
10	Тема 10. Советское государство в 30 – первой половине 40-х гг. XX в.	2	Viber, электронная почта
11	Тема 11. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	Zoom
12	Тема 12. Советское общество во второй половине 40-х – первой половине 60-х гг.	2	Webinar
13	Тема 13. Советское общество во второй половине 60-х – второй половины 80-х годов. Перестройка в СССР.	2	Zoom
14	Тема. 14. Становление новой России.	2	Viber, электронная почта


4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы.

Форма обучения – очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. История как наука. Теория и методология исторической науки	11	6	4	-		1	тестирование, устный опрос, деловая игра
Тема 2. Восточные славяне. Возникновение и развитие Древнерусского государства (Киевской Руси) в IX - XI вв.	11	6	4	-		1	тестирование, устный опрос, деловая игра
Тема 3. Русские земли в XII-XV вв. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель.	11	6	4	-		1	тестирование, устный опрос
Тема 4. Россия при Иване IV Грозном. Смута и дальнейшее укрепление самодержавия	11	6	4	-		1	тестирование, устный опрос,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

вия в XVII в.							деловая игра
Тема 5. Российская империя в XVIII в.	10,5	6	4	-		0,5	тестирование, устный опрос
Тема 6. Кризис феодального общества в первой половине XIX века.	10,5	6	4	-		0,5	тестирование, устный опрос, деловая игра
Тема 7. Капиталистическая модернизация России во второй половине XIX в.	10,5	6	4	-		0,5	тестирование, устный опрос, деловая игра
Тема 8. Россия в начале XX в.	10,5	6	4	-		0,5	тестирование
Тема 9. Россия в условиях революционных потрясений, гражданской войны и НЭПа.	8,5	4	4	-		0,5	тестирование
Тема 10. Советское государство в 30 – первой половине 40-х гг. XX в.	8,5	4	4	-		0,5	тестирование, устный опрос, деловая игра
Тема 11. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	8,5	4	4	-		0,5	тестирование, устный опрос, деловая игра
Тема 12. Советское общество во второй половине 40-х – первой половине 60-х гг.	8,5	4	4			0,5	тестирование, устный опрос, деловая игра
Тема 13. Советское общество во второй половине 60-х – второй половины 80-х годов. Перестройка в СССР.	8,5	4	4			0,5	тестирование, устный опрос, деловая игра
Тема. 14. Становление новой России.	6,5	4	2			0,5	тестирование, устный опрос,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

							деловая игра
Экзамен по дисциплине	-	-	-	-	-	-	9
ИТОГО:	144	72	54	-	-	9	9

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. История как наука. Теория и методология исторической науки.

Цель: ознакомить студентов с предметом и методом исторической науки.

Основные вопросы темы:

Сущность исторического знания: определения понятия «история», отличия истории от других общественных наук. Функции исторического знания: познавательная, воспитательная, практически-политическая, социальной памяти, прогностическая. Формы исторического знания. Понятие и классификация исторического источника (археологические находки, письменные, художественные, документы аудио- и видео ряда).

Сущность методологии истории. Подходы к изучению истории: формационный и цивилизационный (основные), по-разному объясняющие сущность и особенности исторического процесса (сторонники, суть, отрицательные стороны) и другие подходы (теологический, географический детерминизм, субъективный, синтетический, эволюционный). Методы изучения истории: общенаучные, собственно исторические (сравнительный, системный, проблемно-хронологический, идеографический, ретроспективный, типологический), специальные. Принципы исторической науки: историзма, объективности, социального подхода, альтернативности.

История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Предмет Истории. Задачи курса.

Методы обучения и преподавания: дискуссия.

Контроль: (вопросы, тестовые задания):

1. Назовите формы исторического сознания.
2. Какие методологические подходы к истории существуют?
3. Приведите примеры источников изучения истории.

Тема 2. Восточные славяне. Возникновение и развитие Древнерусского государства (Киевской Руси) в IX - XI вв.

Цель: Рассказать студентам о государстве и его основных признаках. Ознакомить учащихся с последними данными археологической науки.


Основные вопросы темы

Возникновение раннесредневековой государственности в Европе. Происхождение и первоначальное расселение славян. Проблема этногенеза восточных славян (славянские, финно-угорские, балтийские племена).

Образование Древнерусского государства. Сущность понятия «государство»: определение понятия, признаки государства. Норманнская и антинорманнская теории: время появления, сторонники, суть, доказательства, противоречия. Этапы становления государства (VII – VIII вв., первая – третья четверть IX, к. IX в.).

Киевская Русь в X – XI вв. Организация управления государством: великий князь из рода Рюриковичей, Боярская дума, посадник и тысяцкий, вече, сбор дани. Общественный строй Древней Руси (по «Русской Правде»): высший слой, ремесленники и купцы, церковный народ, свободное население и категории зависимого, развитие землевладения. Принятие христианства в православной традиции, его значение. Распространение ислама.

Внешнеполитическое положение Руси в X – XI вв. Взаимоотношения с Византией, ближайшими соседями (славянскими государствами, Волжской Булгарией, литовскими племенами), Хазарским каганатом и Степью, Западной Европой.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Методы обучения и преподавания: работа в малых группах, дискуссия.

Контроль (вопросы, тестовые задания)

1. Какие взгляды по проблеме происхождения славян сложились в исторической науке?
2. Какова роль варягов в создании Древнерусского государства?
3. Какие точки зрения существуют по вопросу происхождения названия «Русь»?
4. Какова была на Руси система наследования княжеской власти?
5. Охарактеризуйте государственное устройство Руси.
6. Как изменялась социальная структура Руси?
7. Каковы были отношения Киевской Руси с кочевыми народами (хазарами, печенегами, половцами)?

Тема 3. Русские земли в XII-XV вв. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель.

Цель: объяснить студентам достоинства и недостатки централизованного государства.

Основные вопросы темы:

Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории (Ф. Гизо; С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, М.П. Погодин).

Причины и предпосылки распада Древнерусского государства. Характеристика основных земель: Ростово-Суздальской (Владими́ро-Суздальская), Новгородской и Литовской Руси. Последствия распада.

Монгольское нашествие на Русь. Образование Монгольской державы, битва на Калке (1223), нашествие Батыя (1237 - 1240), последствия нашествия. Отражение вторжений с Запада в XIII в.: Невская битва (1240), «Ледовое побоище» (1242). Значение победы русских земель в борьбе со шведами и немцами.

Русь под властью Золотой Орды. Образование Золотой Орды, взаимоотношения Руси и Орды.

Объединение русских земель: причины и этапы, борьба за роль (основные претенденты – Тверское и Московское княжества, Великое княжество Литовское), объединение русских земель (возвышение Москвы, ее роль в объединении северо-восточных русских земель; борьба с властью монголо-татар: Куликовская битва, «Стояние на реке Угре», окончание вассальной зависимости русских земель от Орды, завершение объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы).

Образование централизованного государства (к. XV – н. XVI вв.): символы государства, система государственного управления, экономическое развитие страны (в т.ч. развитие форм землевладения), социальная структура (сословия), Судебник 1497 г., организация войска, русская церковь и государство в середине XIV – начале XVI в. Специфика формирования единого Российского государства: Россия и средневековые государства Европы и Азии.

Методы обучения и преподавания: работа в малых группах, дискуссия.


Контроль (вопросы, тестовые задания)

1. Как изменилась система княжений в Северо-Восточной Руси?
2. В какой город переместился политический центр Руси после упадка Киева?
3. В чем выражалась зависимость Руси от Золотой Орды?
4. Почему Москва возглавила процесс объединения русских земель?
5. Какие факторы способствовали созданию единого русского государства?
6. Охарактеризуйте систему управления, сложившуюся в процессе формирования единого Московского государства?

Тема 4. Россия при Иване IV Грозном. Смута и дальнейшее укрепление самодержавия в XVII в.

Цель занятия: объяснить студентам достоинства и недостатки монархической формы правления.

Основные вопросы темы:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

От великого князя к царю (1533 – 1584). Укрепление самодержавия в сер. XVI в. Реформы «Избранной рады»: реформа центральных органов управления, военная, правовая, реформа местного управления, Стоглавый Собор. Опричнина (1564 – 1576 гг.): цель, этапы, результаты.

Территориальные приобретения в XVI в. и особенности национальных взаимоотношений. Западное и северо-западное направление внешней политики (борьба за выход к Балтийскому морю, Ливонская война). Восточное и южное направление (присоединение Казанского, Астраханского ханств и добровольное вхождение ряд народов Поволжья в состав России, начало присоединения Сибири).

Политическое развитие России. Первые Романовы (1613 – 1682). Оформление абсолютизма: сущность понятия «абсолютная монархия»; изменения в системе центрального и местного управления; Соборное уложение 1649 г., суд и армия.

Социально-экономическое развитие: новые явления. Сельское хозяйство. Мелкотоварное производство, мануфактура. Развитие торговли. Характеристика основных сословий. Окончательное установление крепостного права.

Церковь и государство: цели и содержание, итоги церковной реформы Никона.

Народные движения в середине – второй половине XVII в. («Соляной» и «Медный» бунты, восстание Степана Разина): общая характеристика (причины, хронологические рамки, район распространения, итоги).

Внешняя политика. Основные направления и задачи. Смоленская война (1632 – 1634 г.). Укрепление южных границ: «Азовское сидение» (1637 – 1642 гг.). Присоединение Украины (1654 г.) и война с Польшей (1654 – 1667 гг.). Русско-турецкая война (1676 – 1681 гг.). «Вечный мир» с Польшей (1686 г.). Война со Швецией (1656 – 1658 гг.). Окончательное присоединение и освоение Сибири.

Методы обучения и преподавания: кейс-метод.

Контроль (вопросы, тестовые задания):


1. Причины, ускорившие проведение реформ Избранной рады.
2. Цели преследуемые Иваном IV при установлении опричнины. Могли ли эти цели оправдать ужасные средства?
3. Перечислите и охарактеризуйте предпосылки Смуты.
4. Охарактеризуйте последствия «Великого московского разорения».
5. Назовите основные тенденции политического и социально-экономического развития страны при первых Романовых?
6. Почему XVII век был назван современниками «бунташным»?
7. Причины раскола русской православной церкви.
8. С кем и почему воевала Россия в XVII в.?

Тема 5. Российская империя в XVIII в.

Цель: объяснить студентам достоинства и недостатки имперского типа государственного устройства

Основные вопросы темы:

Преобразовательная деятельность Петра I. Начало единодержавного правления Петра I (1696 – 1725). Предпосылки реформ Петра I. Социально-экономические преобразования: развитие промышленности, сельского хозяйства (новые культуры), торговли (меркантилизм и протекционизм), социальная политика: указ о единонаследии (1714 г.), Табель о рангах (1722 г.), налоговая политика (1725 г. – введение подушной подати). Преобразования государственного устройства: провозглашение России империей, указ о престолонаследии (1722), изменения в системе центрального управления: учреждение Сената (1711 г.), учреждение коллегий (1718 – 1721 гг.), реформа местного управления (губернии, провинции, уезды; магистраты в городах), учреждение Синода (1721 г.). Военная реформа. Итоги и последствия реформ. Основные точки зрения на значение реформ Петра I (1 – прогресс. характер реформ, 2 - Россия отказалась от самобытного развития). Цена реформ: народные волнения начала XVIII в. (1705 – 1706 гг. – вос-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

стание Астрахани, 1705 – 1711 гг. – волнения в Башкирии, 1707 – 1708 гг. – восстание на Дону под предводительством К. Булавина): причины, состав участников, хронологические рамки, район распространения, итоги.

Россия в «эпоху дворцовых переворотов» (1725 – 1762 гг.). Причины дворцовых переворотов и особенности эпохи. Внутренняя политика России в данный период (во всех сферах общества).

«Эпоха просвещенного абсолютизма»: Екатерина II (1762 – 1796). Сущность понятия «просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II: начало реформ Екатерины II (Сенатская реформа, отмена гетманства, секуляризация церковных земель, межевание земель, введение принципа веротерпимости); «Наказ» Екатерины II и Уложенная комиссия; реформы последней четверти XVIII в. (губернская, жалованные грамоты дворянству и городам, реформы в области экономики). Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева (причины, хронологические рамки, территория, итоги).

Противоречия во внутренней политике Павла I.

Внешняя политика. Основные задачи. Северо-западное направление (войны со Швецией). Ближневосточное (войны с Турцией). Западное («Великое посольство», 7-летняя война, разделы Речи Посполитой, участие России в антифранцузских коалициях). Южное (расширение территории). Итоги.

Методы обучения и преподавания: образовательный веб-квест.

Задания по теме (вопросы):

1. Что лежало в основе модернизации Петра I?
2. Почему «похожесть» на Европу не сделала Россию действительно европейской страной?
3. В какой степени продолжалась политика преобразований при преемниках Петра I?
4. Каково было положение основных сословий российского общества в период царствования Екатерины II?
5. В чем суть политики «просвещенного абсолютизма»?

Тема 6. Кризис феодального общества в первой половине XIX века

Цель: объяснить студентам необходимость реформ как фактора развития общества.

Основные вопросы темы:

Особенности социально-экономического развития России. Завершение промышленного переворота в Западной Европе, начало процесса создания индустриального общества; кризис абсолютистских режимов и революции. Сельское хозяйство. Промышленность (начало промышленного переворота). Финансы (реформа Е.Ф. Канкрин). Транспорт (ж/д). Внутренняя и внешняя торговля (торговые партнеры, статьи импорта и экспорта). Социальная структура.


Особенности внутренней политики. Решение крестьянского вопроса (обратить внимание на особенности аграрной реформы в Прибалтике). Реформы государственного управления. Кодификация законов.

Внешняя политика. Основные направления и задачи. Этапы: 1) 1801 г. – до Отечественной войны 1812 г.; 2) Отечественная война 1812 г.; 3) вторая четверть XIX в.; 4) Крымская война (1853 – 1856 гг.). Результаты внешней политики.

Общественное движение. Общая характеристика (условия для развития; сравнение с Западной Европой; причины подъема). Движение декабристов: причины и характер; первые декабристские организации, конституционные проекты; восстание на Сенатской площади и восстание Черниговского полка; итоги и последствия. Общественная мысль в России в 20 – 50-е гг. XIX в.: консервативное направление (теория «официальной народности» С.С. Уварова); либеральное направление («Философические письма» П.Я. Чадаева, славянофилы и западники); радикальное направление (оппозиционные кружки 1820 – 1830-х гг., В.Г. Белинский, петрашевцы, А.И. Герцен).

Методы обучения и преподавания: мозговой штурм

Контроль (вопросы, тестовые задания):

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

1. Какие были предприняты Александром I меры по реформированию общества?
2. Какие изменения в политическом строе России могли произойти в случае реализации проекта М.М.Сперанского?
3. Каковы причины возникновения декабристского движения?
4. Какие последствия для страны имела «охранительная» политика Николая I?
5. Назовите основные направления внешней политики Николая I.
6. Что лежало в основе разногласий славянофилов и западников?

Тема 7. Капиталистическая модернизация России во второй половине XIX в.

Цель: рассказать студентам о роли личности в истории.

Основные вопросы темы:

Реформы 1860 – 1870-х гг. Отмена крепостного права: причины и предпосылки, проведение (основное содержание «Положения» и Манифеста 19 февраля 1861 г.), значение Земской (1864 г.) и городской (1870 г.) реформы. Судебная реформа (1864). Военная реформа (1874). Итоги, последствия и значение реформ. Контрреформы 1880 – н. 1890-х гг. Изменения в системе местного управления, политика в отношении крестьян и рабочих, судебной системе. Итоги.

Особенности социально-экономического развития пореформенной России. Территория и население. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт и торговля. Финансы. Социальный строй.

Общественное движение. Общая характеристика. Консерваторы, либералы (соц. основа, представители, требования). Радикалы (соц. основа, этапы в истории движения): шестидесятники; «Земля и воля» (2 «хождения в народ»). «Народная воля» и «Черный передел» (различия в программах); революционные (три направления) и либеральные народники; распространение марксизма в России (основные идеи, марксистские организации, «легальные марксисты»). Рабочее движение (особенности, организации).

Внешняя политика. Основные направления и задачи. Россия в системе международных отношений в 60 – 70-е гг. XIX в. (борьба России за пересмотр условий Парижского трактата 1856 г., Россия и европейские державы в н. 1870-х гг. Россия и Балканский кризис середины 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Взаимоотношения России с европейскими государствами в 80 – 90-е гг. XIX в. Образование русско-французского союза в 1891 – 1893 гг. Присоединение Средней Азии к России. Политика России на Дальнем Востоке во II половине XIX в. (договоры с Китаем и Японией).

Методы обучения и преподавания: деловая игра

Контроль (вопросы, тестовые задания)


1. Почему в России в 1861г. отменили крепостное право?
2. Были ли предприняты шаги в направлении реформирования самодержавия?
3. Выясните роль Александра II в проведении реформ и судьбу реформатора.
4. Удалось ли Александру III ослабить воздействие буржуазных реформ на российское общество?
5. В чем проявился утопизм взглядов народников?
6. Почему марксизм прижился в России?

Тема 8. Россия в начале XX в.

Цель: рассказать студентам достоинства и недостатки парламента как органа законодательной власти.

Основные вопросы темы:

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Основные тенденции социального и экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Социально-экономическое развитие России в начале XX вв. Мировой экономической кризис. Созревание социально-политических и экономических предпосылок для модернизации в различных регионах страны. Россия в контексте мировых проблем в н. XX в. Особенности российской модернизационной модели. Промышленность (монополизация; место России по основным показателям промышленного производства). Особенности развития сельского хозяйства. Финансовая система России (роль иностранного капитала). Транспорт (ж/д). Внутренняя и внешняя торговля. Изменения в социальной структуре (урбанизация).

Внутренняя политика. Николай II (1894 – 1917). Решение аграрного и рабочего вопросов. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, мероприятия, итоги.

Революция 1905 – 1907 гг. Сущность понятия «революция». Политические партии в России в н. XX в. (генезис, программы, тактика): революционно-демократические (РСДРП (большевики и меньшевики), Партия эсеров); либеральные (Конституционно-демократическая, Союз 17 февраля); консервативные (Союз русского народа, Монархическая партия). Особенности первой российской многопартийности. Причины и предпосылки, движущие силы революции 1905 – 1907 гг. Этапы революции, итоги и значение. Третьеиюньская политическая система. *Российский парламентаризм* (Манифест 17 октября 1905 г. и I – IV Государственные думы: партийный состав, основные результаты работы).

Внешняя политика России в начале XX в. Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX – XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира. Основные направления и задачи. Русско-японская война (причины, соотношение сил, итоги). Образование Антанты. Россия в I мировой войне (причины участия России, подготовка России, итоги).

Методы обучения и преподавания: Модель Колба

Контроль(вопросы, тестовые задания):

1. Что являлось главным тормозом в развитии России на рубеже XIX – XX вв.?
2. Особенности системы политических партий в начале XX в.
3. Была ли Государственная дума настоящим парламентом?
4. Можно ли было предотвратить новую революцию, если бы реформам Столыпина хватило времени?
5. Как повлияло участие России в Первой мировой войне на внутривнутриполитическое положение?
6. Какие причины лежали в стремительном падении престижа власти?

Тема 9. Россия в условиях революционных потрясений, гражданской войны и НЭПа.

Цель: рассказать студентам о важности обратной связи между обществом и государственным аппаратом и о том, что происходит, если эта связь нарушается.

Основные вопросы темы:


Февральская революция 1917 г. (причины, ход, итоги).

Россия между февралем и октябрём 1917 г. (политические партии, политика Временного правительства и его кризисы, Корниловский мятеж).

Октябрьская революция (причины победы большевиков). Утверждение советской власти в центре и на местах.

Внутренняя политика большевистского руководства: оформление политической системы (СНК, Конституция РСФСР 1918 г.); социально-экономические преобразования (национализация промышленности, социализация земли, соц. сфера); начало «культурной революции».

Хронологические рамки и причины гражданской войны и интервенции. Классы и партии в гражданской войне. Этапы боевых действий. Причины победы красных в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны и интервенции.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Образование СССР. Принципы национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР (экономические, политические, социальные, идеологические). Проекты создания СССР («план автономизации», федерация). Образование СССР (30.12.1922 г.). Конституция СССР (январь 1924 г.). Национально-государственное строительство во второй пол. 1920-х гг.

«Военный коммунизм» и НЭП: сравнительная характеристика. Предпосылки, цели, хронологические рамки, модели экономики (производство, обмен, распределение и потребление, характер труда и управления); социально-политические элементы, соответствующие данной модели экономики, последствия, положительные и отрицательные стороны. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг.: причины, этапы, итоги.

Методы обучения и преподавания: дискуссия.

Контроль (вопросы, тестовые задания):

1. Был ли исторически неизбежен приход большевиков к власти?
2. Почему не была реализована идея «однородного социалистического правительства»?
3. Можно ли было избежать гражданской войны?
4. Был ли «военный коммунизм» фатально неизбежен?
5. Какие противоречия порожила нэповская модель развития страны?
6. Какое значение имело образование СССР?

Тема 10. Советское государство в 30 – первой половине 40-х гг. XX в.

Цель: ознакомить студентов с причинами установления тоталитарного политического режима его последствиями.

Основные вопросы темы.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Индустриализация: цели и задачи индустриализации; индустриализация в годы первых пятилеток (1928 – 1937 гг.); итоги. Коллективизация: цели и задачи; этапы; итоги.

Социально-политическое развитие страны в к. 1920-х – 1930-е гг. Политическая система сталинизма: сущность понятия «тоталитарная система»; роль партии в политической системе; система массовых организаций; основные положения Конституции 1936 г.; репрессии (основные направления и реализация). Идеологизация общественной жизни (СМИ, учебные заведения, отношение государства к религии). Советское общество начала 1930-х гг. (положение рабочих, интеллигенции, крестьян, заключенных и номенклатуры). Сопrotивление сталинизму.


Принципы внеш. Политики СССР в указанный период. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.: основные направления и задачи. Выход СССР из международной изоляции. Генуэзская конференция (1922). Международное признание СССР.

Внешняя политика СССР в 1930-е гг.: основные направления и задачи. Создание системы коллективной безопасности и трудности ее реализации (вступление СССР в Лигу наций в 1934 г. и договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией, англо-франко-совет. Переговоры 1939 г.). Вмешательство СССР в международные конфликты (помощь республиканцам Испании). Военные конфликты с Японией (у оз. Хасан в 1938 г. и Халгин-Гол в 1939 г.). Мюнхенская политика. Сближение СССР с Германией (пакт о ненападении и секретные протоколы 1939 г.). Включение в состав СССР Зап. Украины и Зап. Белоруссии, Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии и Сев. Буковины. Советско-финская война (1939 – 1940 гг.): причины, т, территория, итоги. Итоги внешнеполитической деятельности СССР в 1930-х гг.

Методы обучения и преподавания: эвристическое обучение.

Контроль (вопросы, тестовые задания):

1. Итоги развития советского общества в 20 – 30-е годы.
2. Охарактеризуйте основные черты сталинского тоталитаризма.
3. Какие факторы позволили СССР в короткий срок осуществить перевод экономики страны на военный лад?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Тема 11. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Цель: объяснить студентам необходимость взвешенного и обдуманного проведения внешней политики и неприемлемости решения любых государственных вопросов силовыми методами. Объяснить пагубность и преступность захватнической политики как Германии, так и СССР.

Основные вопросы темы:

Проблемы истории ВОВ в исторической науке. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне.

Периодизация ВОВ (1941 – 1945 гг.): начальный этап (22.06.1941 г. – 18.11.1942 г.), 2 этап (19.11.1942 г. – к. 1943 г.): коренной перелом, 3 этап (январь 1944 г. – май 1945 г.): завершение ВОВ.

Итоги и уроки ВОВ. Источники и цена победы.

Методы обучения и преподавания: дискуссия.

Контроль (вопросы, тестовые задания)

1. Итоги развития советского общества в 20 – 30-е годы?
2. Охарактеризуйте основные черты сталинского тоталитаризма.
3. Какие факторы позволили СССР в короткий срок осуществить перевод экономики страны на военный лад?
4. Назовите факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.
5. Почему была такой высокой цена победы советского народа в войне?
6. Итоги и политические последствия Второй мировой войны.

Тема 12. Советское общество во второй половине 40-х – первой половине 60-х гг.

Цель: объяснить студентам важность образования, науки и производства как частей внутренней политики государства.

Основные вопросы темы:


СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Демилитаризация экономики, восстановление и развитие промышленности, с/х в годы четвертой (1946 – 1950 гг.) и пятой пятилеток (1951 – 1955 гг.). Условия жизни после ВОВ (условия труда на предприятиях, карточная система и ее отмена, денежная реформа 1947 г., жилищная проблема). Укрепление административно-командной системы: репрессии («дела вредителей», «ленинградское дело», «дело врачей»). Международная Обстановка после окончания II Мировой войны, основные направления внеш. Политики, начало «холодной войны» (план Маршалла, НАТО и ООН, корейская война: политика СССР на Дальнем Востоке), СССР и страны Восточной Европы (СЭВ).

СССР в период «хрущевской оттепели» (1953 – 1964 гг.). Борьба за политическое лидерство после смерти И.В. Сталина, XX съезд КПСС (1956 г.) и реабилитация жертв репрессий, изменения в политической системе, отставка Хрущева. Экономические реформы в период «оттепели»: цели, содержание, итоги. Изменения в сельском хозяйстве (освоение целины, укрупнение колхозов и создание совхозов, система планирования, реорганизация МТС, введение посевов кукурузы, наступление на личные подсобные хозяйства); развитие промышленности (увеличение темпов роста военной промышленности, совнархозы); социальная политика (положение колхозников, рабочих). Изменения во внешнеполитическом курсе СССР (XX съезд КПСС): развитие отношений с Западом (Карибский кризис); проблемы разоружения (договор о запрете испытания ядерного оружия в 3-х средах 1963 г.); социалистический лагерь (особенности взаимоотношений с Югославией, Венгрией, Польшей, ГДР, Китаем); «третий мир» (Египет); отношения с Японией (договор 1956 г.).

Методы образования и просвещения: соревновательный метод

Контроль (вопросы, тестовые задания):

1. Перечислите и раскройте наиболее характерные черты развития советского общества в послевоенные годы (1946 - 1953)
2. В чем нашел проявление поздний сталинизм?
3. Почему потерпели неудачу реформы Н.С.Хрущева?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

4. Почему в 60 – 80-е гг. СССР оказался на пороге кризиса?
5. Какую роль имело диссидентское движение в СССР?
6. Почему началась «холодная война»?

Тема 13. Советское общество во второй половине 60-х – второй половины 80-х годов. Перестройка в СССР.

Цель: объяснить студентам достоинства и недостатки демократического политического режима.

Основные вопросы темы:

Внутренняя и внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – середине 1980-х гг. Реформа 1965 г. в сельском хозяйстве и промышленности: замыслы, противоречия. Социальная политика. Концепция «развитого социализма», неосталинизм (ужесточение цензуры, расширение власти местных Советов и рост численности общественной организации, положение КПСС), Конституция 1977 г. (система органов государственного управления в 1977 – 1991 гг., руководящее положение КПСС, права граждан и организаций), диссидентское движение. Политика «разрядки» (договор о нераспространении ядерного оружия 1969 г.; договоры с ФРГ о признании послевоенных границ в Европе и отказе применения силы 1970 – 1973 гг.; ОСВ-1 1972 г.; СБСЕ 1975 г.), отношения с соцстранами, «Доктрина Брежнева» («пражская весна» 1968 г., укрепление границ с КНР), участие СССР в региональных конфликтах (война в Афганистане 1979 – 1989 гг.).

Предпосылки (объективная необходимость коренных преобразований в социально-экономических и политических отношениях советского общества). Социально-экономические преобразования: основные этапы (1985 – 1986 гг.; 1987 г. – весна 1990 г.; весна 1990 г. – 1991 г.), итоги. Изменения в политической системе страны (Съезды народных депутатов, формирование многопартийности, политика «гласности»: достижения и издержки).

Попытка государственного переворота 1991 г. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Беловежские соглашения, распад СССР и образование СНГ.

Основные направления внешней политики («новое мышление») и их реализация (начало разоружения; урегулирование региональных конфликтов; СССР и союзники).

Методы обучения и преподавания: дискуссия.

Контроль (вопросы, тестовые задания)


1. Предпосылки перестройки в СССР?
2. С какими проблемами столкнулись при проведении политических и экономических реформ?
3. Существовала ли объективная неизбежность распада СССР?
4. Почему не оправдались ожидания общества за годы перестройки?

Тема 14. Становление новой России.

Цель: объяснить студентам необходимость регулярной сменяемости всех ветвей власти.

Основные вопросы темы:

Россия в 1992 – 1996 гг.. Российская экономика на пути к рынку (план реформ, осуществление правительством Е.Т. Гайдара (1992 г.) и В.С. Черномырдина (1993 – 1996 гг.): либерализация цен и торговли; финансовая стабилизация, приватизация, структурная перестройка экономики; результаты реформ. Политическое развитие России (Октябрьский кризис 1993 г., разработка и принятие новой Конституции в декабре 1993 г., российское многопартийность, российский парламентаризм (1995 г.) и президентские выборы 1996 г., российский федерализм: проблемы становления, война в Чечне в 1994 – 1996 гг.).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Россия в конце XX – начале XXI в. Социально-экономическая политика: премьеров (март 1997 г. – май 2000 г.), Президента В. Путина (март 2000 г. – 2002 г.; расширение правовой базы рыночной экономики, углубление либерально-рыночных преобразований, соц. программы). Власть и общество в 1996 – 1999 гг. Парламентские выборы 1999 г. и 2003 г. Оsn. направления политического курса В.Путина, Д.А. Медведева (2000 – 2004 гг., 2004 – 2008 гг., 2008 - ...; укрепление государственной власти, восстановление единого конституционного пространства, борьба с коррупцией, реформа ВС, возрождение патриотического сознания, модернизация образования, строительство основ гражданского общества). Чеченская проблема (1999 – 2000 гг.).

Внешняя политика России в 1992 – начале 2000-х гг.: основные задачи и направления (Запад; СНГ и страны Балтии; АТР; международные организации). Единство, многообразие и противоречивость современного мира; основные мировые центры; этапы и пути формирования мирового сообщества; процессы глобализации в современном мире (причины и последствия).

Исторические условия для развития культуры (распад СССР и движение к демократии, авангардизм и реализм, влияние Запада).

Система образования (реформы в образовании и их первые итоги), наука (прикладная, оживление в обществоведении).

Литература (темы из современной жизни; В. Распутин, Л. Леонов, В. Астафьев, В. Пелевин, И. Жданов).

Изобразительное искусство (абстракционизм, реализм; Н. Сафронов, З. Церетели).

Музыка (творческие коллективы В. Спивакова, В. Гергиева; певец Д. Хворостовский, балерина А. Волочкова; молодежная культура) и театр (художественные проблемы; режиссер А. Табаков, П. Фоменко).

Кинематограф (кризис и возрождение: режиссер П. Лунгин, Н. Михалков, В. Тодоровский; кинофестивали).

Методы обучения и преподавания: кейс-метод.

Контроль (вопросы, тестовые задания):

1. Расскажите о событиях 3 – 4 октября 1993г., их причинах и последствиях?
2. Какие изменения претерпела российская политическая система в постсоветской период?
3. Основные приоритеты государственного развития России в первые десятилетия XXI в.
4. Условия внешнеполитического развития России.
5. Перспективы развития России в XXI в.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы к теме


1. История как наука. Сущность, формы исторического сознания.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Методологические подходы к изучению Отечественной истории, ее периодизация.
4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема 2. Восточные славяне. Возникновение и развитие Древнерусского государства (Киевской Руси) в IX - XI вв.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы к теме

1. Восточные славяне. Проблема происхождения. Основные занятия, общественный строй, религиозные верования, соседи славян.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

2. Образование Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. Принятие христианства, его значение в истории и культуре.
3. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
4. Расцвет Руси при Ярославе Мудром.

Тема 3. Русские земли в XII-XV вв. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы к теме

1. Владимир Мономах. Его деятельность по сохранению единства русских земель.
2. Политическая раздробленность Руси, ее предпосылки. Упадок Руси, его причины. Русские княжества и земли в XIII-XIV веках.
3. Нашествие монголо-татар и установление монголо-татарского ига. Агрессия шведских и немецких феодалов против русских земель.

Причины и условия возвышения Москвы. Борьба великих московских князей за объединение русских земель. Укрепление Московского государства в XV-XVI веках. (Иван III, Василий III).

Тема 4. Россия при Иване IV Грозном. Смута и дальнейшее укрепление самодержавия в XVII в.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы к теме

1. Россия при Иване Грозном. Внутренняя и внешняя политика Московского государства.
2. Смутное время: ослабление государственных начал; феномен самозванства; внутренние и внешние факторы; ополчения, освобождение Москвы и изгнание интервентов.
3. Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии. Соборное уложение 1649 года. Социальные противоречия и потрясения.

Тема 5. Российская империя в XVIII в.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы к теме

1. Внешняя и внутренняя политика Петра I. Итоги преобразований. Личность Петра I.
2. XVIII век - век дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XVIII века.
3. Просвещенный абсолютизм в России. Деятельность Екатерины II в области административных реформ, экономики, политики, «европеизации» страны.

Тема 6. Кризис феодального общества в первой половине XIX в.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы к теме


1. Политика «правительственного либерализма» Александра I.
2. Внешняя политика России в первой четверти XIX века. Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом.
3. Правление Николая I. Общественное движение в первой половине XIX века.

Тема 7. Капиталистическая модернизация России во второй половине XIX в.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы к теме

1. Особенности российского варианта буржуазной эволюции.
2. Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. и их влияние на социально-экономическое и политическое развитие российского общества:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

- а) отмена крепостного права; аграрная реформа;
 - б) реформа местного самоуправления;
 - в) судебная реформа;
 - г) военная реформа;
 - д) реформа в области образования, печати и цензуры;
 - е) финансовая реформа.
3. Контрреформы в России.
 4. Идеиная борьба и общественное движение в пореформенный период.

Тема 8. Россия в начале XX в.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы к теме

1. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX – XX веков. Противоречия поступательного движения России.
2. Первая буржуазно-демократическая революция в России, причины, характер, особенности. Классы и партии в революции. Изменения в политической системе России.
3. Реформы П.А.Столыпина.
4. Россия в первой мировой войне.

Тема 9. Россия в условиях революционных потрясений, гражданской войны и НЭПа.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы к теме

1. Революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
2. Формирование большевиками новой политической и экономической системы в стране.
3. Гражданская война в России 1917 – 1920 гг.
4. Новая экономическая политика: сущность, практика, итоги. Образование СССР.

Тема 10. Советское государство в 30 – первой половине 40-х гг. XX в.

е

1. Социально-экономические преобразования 30-х годов. Сталинская модернизация (индустриализация, коллективизация).
2. Разработка и содержание курса на осуществление «культурной революции» в СССР.
3. Международная обстановка накануне и в начальный период Второй мировой войны.

Тема 11. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы к теме

1. Начало германской агрессии и причины неудач Красной Армии.
2. «Московский поворот» и крах германской стратегии «молниеносной войны».
3. Советское общество в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.
4. Коренной перелом в ходе войны. Освободительный поход Красной Армии Европу.


Итоги и уроки второй мировой войны

Тема 12. Советское общество во второй половине 40-х – первой половине 60-х гг.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы к теме

1. СССР и «холодная война».
2. Советское общество во второй половине 40-х – начале 50-х годов. Поздний сталинизм.
3. Поиск путей демократизации общества. Реформы Н.С. Хрущева, причины и уроки их незавершенности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Тема 13. Советское общество во второй половине 60-х – второй половины 80-х гг. Перестройка в СССР.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы к теме

1. Советское общество в середине 60-х – начале 80-х годов.
 2. Хозяйственная реформа и ее неудачи.
 3. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизма.
- Перестройка в СССР, ее противоречивый характер и последствия.

Тема. 14. Становление новой России.

Форма проведения – семинар, дискуссия.

Вопросы к теме

1. Социально-экономическое развитие России в начале 1990-х – середине 2000-х гг.: тенденции, проблемы, перспективы.
2. Общественно-политические изменения в начале 1990-х – 2000-х гг.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ


Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ.


Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Место и роль России в мировой истории.
2. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, формирование элит, религиозные верования.
3. Соседи восточных славян и проблема взаимовлияния.
4. Образование древнерусского государства. Проблема «норманнского влияния» и «двух центров» в образовании древнего государства.
5. Христианизация Руси. Влияние христианизации на формирование менталитета русского народа.
6. Объективные и субъективные предпосылки феодальной раздробленности Руси.
7. Государственность Руси в удельный период.
8. Экономика русских земель в 12-13 веках.
9. Социально-экономическое развитие Руси в период татаро-монгольского ига.
10. Предпосылки создания централизованного государства. Основные политические центры Руси. Этапы объединения русских земель в единое государство. Причины возвышения Москвы.
11. Цели, приоритеты, основные направления внеш. политики Ивана IV.
12. Основные тенденции эволюции форм собственности в России в XVI веке.
13. Альтернативы реформирования страны: «Избранная Рада» и опричнина. Деспотическое самодержавие и его истоки.
14. Кризис власти конца XVI века: предпосылки, сущность, последствия.
15. Причины «великой смуты» начала XVII века. Итоги и уроки Смутного времени.
16. Альтернативы и особенности организации политической власти при первых Романовых.
17. Крепостное право на Руси: причины, границы, последствия.
18. Причины социальных конфликтов в XVII веке.
19. Исторические предпосылки российской модернизации XVIII века.
20. Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


21. Предпосылки и особенности российского абсолютизма.
22. Общие тенденции изменений в социальном и правовом статусе основных сословий российского общества в XVIII веке. Дискуссии о возможности отмены крепостного права при Екатерине II.
23. Политика «Просвещенного абсолютизма»: содержание, особенности, противоречия.
24. Альтернативы развития страны в начале XIX века. Реформаторский поиск властей и передового дворянства.
25. Кризис феодально-крепостнической системы. Консервативная модернизация Николая I.
26. Предпосылки общественных движений в России в начале XIX века.
27. Движение и восстание декабристов.
28. Идейные течения в общественные движения 30-50-х гг. XIX века:
29. а) правительственная идеология и ее приверженцы; б) либеральная идеология и кружки либералов; в) революционная идеология и революционные кружки.
30. Объективные и субъективные предпосылки реформ 60-70-х гг.
31. Буржуазные черты реформ и их социально-политические последствия.
32. Общественные движения во второй половине XIX века: а) охранительная идеология и политика властей в 1855-1894 гг.; б) российский либерализм второй половины XIX в.; в) эволюции российского революционного движения.
33. Социальная политика правительства и изменение социальной структуры населения России в 1855-1894 гг.
34. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
35. Революционный кризис 1905-1907 гг.: предпосылки, характер, последствия.
36. Аграрная реформа Столыпина.
37. Мировой политический кризис 1914 г. Россия в первой мировой войне.
38. Предпосылки и особенности формирования российской многопартийности в начале XX века. Монархические, либеральные и социалистические партии: генезис, программы, тактика.
39. Предпосылки революционного кризиса февраля 1917 г.
40. Февральская революция: цели, силы, хронология событий, итоги.
41. Альтернативы политического развития России после февраля и выхода из политического кризиса лета-осени 1917 г.
42. Октябрь 1917 г.: переворот, восстание, революция?
43. Основные этапы формирования большевистского режима. Эволюция политической системы в годы гражданской войны.
44. Гражданская война: белая и красная альтернативы.
45. Внешняя политика большевиков в конце 1917 – начале 1918 гг.
46. Политика «военного коммунизма».
47. Предпосылки перехода к новой экономической политике.
48. Основные элементы НЭПа.
49. Причины усиления политического диктата большевистского режима в годы НЭПа. Внутрипартийная борьба в 1923-1927 гг.: причины, характер, последствия.
50. Предпосылки свертывания и итоги НЭПа.
51. Индустриализации в СССР и политическая борьба в партийно-государственном руководстве по проблемам индустриализации.
52. Цели политики коллективизации сельского хозяйства и ее осуществление в 1930-1932 гг.
53. Экономические и социальные итоги и последствия форсированной индустриализации и коллективизации.
54. Объективные и субъективные предпосылки формирования авторитарного политического режима в СССР.
55. Разработка и содержание курса на осуществление «культурной революции» в СССР. Цели «культурной революции».
56. Международный политический кризис конца 1930-х гг.: истоки, сущность, проявления.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


57. Начало германской агрессии и причины неудач Красной Армии.
58. «Московский поворот» и крах германской стратегии «молниеносной войны».
59. Коренной перелом в ходе войны. Освободительный поход Красной Армии в Европу: дискуссионные проблемы и исторические реалии.
60. Победоносное окончание войны. Итоги и уроки второй мировой войны.
61. Изменение в международной обстановке после окончания второй мировой войны. Новое место СССР в мире.
62. Состояние советской экономики после войны. Победа сталинского варианта развития экономической системы: причины и последствия.
63. Ужесточение политического режима после войны. Новый виток массовых репрессий в конце 40-х – начале 50-х гг.
64. Итоги и уроки политического развития СССР в первые послевоенные годы.
65. Неизбежность реформирования сталинской системы. Первые попытки ее реформирования.
66. XX съезд КПСС: начало критики сталинизма, ее ограниченный характер:
67. Курс на «развернутое строительство коммунизма» и «поздние реформы Хрущева».
68. Причины «октябрьского перелома» 1964 г. «Великое десятилетие»: итоги и уроки.
69. Эволюция политической системы СССР в 1964-1984 гг.
70. Предпосылки и сущность экономических реформ 1965 г.
71. Социально-экономическое развитие СССР в 1965-1985 гг.
72. Идеологические догмы середины 60-х – середины 80-х гг.: общие и специфические черты.
73. Стратегия «ускорения социально-экономического развития» и ее провал.
74. Политическая реформа 1988 года: замысел и результаты.
75. «Новое политическое мышление» М.С. Горбачева: идеология, достижения, потери.
76. Формирование либеральной политической системы России: предпосылки, этапы, последствия.
77. Тенденции и противоречия в развитии России конца XX – начала XXI вв.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 1. История как наука. Теория и методология исторической науки	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 	1	Презентация
Тема 2. Восточные славяне. Возникновение и развитие Древнерусского государства (Киевской Руси) в IX - XI вв.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 	1	Доклад
Тема 3. Русские земли в	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного мате- 	1	Презентация

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

<p>XII-XV вв. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель.</p>	<p>риала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 		
<p>Тема 4. Россия при Иване IV Грозном. Смута и дальнейшее укрепление самодержавия в XVII в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 	1	Презентация
<p>Тема 5. Российская империя в XVIII в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 	0,5	Контрольная работа
<p>Тема 6. Кризис феодального общества в первой половине XIX века.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 	0,5	
<p>Тема 7. Капиталистическая модернизация России во второй половине XIX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 	0,5	Презентация
<p>Тема 8. Россия в начале XX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 	0,5	Презентация
<p>Тема 9. Россия в условиях революционных потрясений, гражданской войны и НЭПа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 	0,5	доклад
<p>Тема 10. Советское государство в 30 – первой половине 40-х гг. XX в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и 	0,5	Контрольная работа

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

	информационного обеспечения дисциплины; <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 		
Тема 11. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 	0,5	Презентация
Тема 12. Советское общество во второй половине 40-х – первой половине 60-х гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 	0,5	Презентация
Тема 13. Советское общество во второй половине 60-х – второй половины 80-х годов. Перестройка в СССР.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 	0,5	Устный опрос
Тема 14. Становление новой России.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; • Подготовка к тестированию; • Подготовка к сдаче экзамена 	0,5	Письменный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная:


1. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88497.html>
2. Туфанов, Е. В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Е. В. Туфанов. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121669.html>
3. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102>

дополнительная:

1. История России в новейший период (1914–1953) : учебник / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев ; под редакцией П. Г. Култышева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-9275-3789-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117175.html>
2. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html>
3. Страницы всемирной и отечественной истории : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, А. Ю. Золотарев [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-7731-0794-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93341.html>
4. Устименко, Д. Л. Отечественная история : учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с. — ISBN 978-5-4497-1709-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122223.html>
5. История России : учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16200-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530605>

учебно-методическая:

1. Каунова Н. Е. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «ИСТОРИЯ» для студентов неисторических направлений всех форм обучения / Н. Е. Каунова. - 2022. - 43 с. - Неопубликованный ресурс. - URL:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций и семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:


– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



(подпись)

доцент

(должность)

Н.Г. Точеная

(ФИО)